



# «Люди, события, факты в музейном измерении»





Общественная организация «Югорская городская общественная организация ветеранов  
Великой Отечественной войны», ветеранов труда (пенсионеров)»  
Муниципальное бюджетное учреждение  
«Музей истории и этнографии»

## **ЛЮДИ, СОБЫТИЯ, ФАКТЫ В МУЗЕЙНОМ ИЗМЕРЕНИИ**

Сборник докладов и сообщений  
по материалам II – IV историко-краеведческих чтений

город Югорск  
2018 год

ББК 63.3 (2Рос – 6Хан – 2Юго)  
Г70

**Составитель: Е.Д. Зубова** – зав. информационно-аналитическим отделом муниципального бюджетного учреждения «Музей истории и этнографии»

**Ответственный за выпуск: К.И. Рыжова** – председатель Совета ветеранов общественной организации «Югорская городская общественная организация ветеранов Великой Отечественной войны», ветеранов труда (пенсионеров)»

Городские историко-краеведческие чтения «Люди, события, факты в музейном измерении»: сборник докладов и сообщений по материалам II – IV историко-краеведческих чтений (2015-2017 гг.) / общественная организация «Югорская городская общественная организация ветеранов Великой Отечественной войны», ветеранов труда (пенсионеров)», муниципальное бюджетное учреждение «Музей истории и этнографии»; сост: Е.Д. Зубова. – Югорск, 2018. – 264 с.

В сборнике опубликованы материалы докладов и сообщений по итогам работы II-IV городских историко-краеведческих чтений «Люди, события, факты в музейном измерении». Сборник рассчитан на широкий круг читателей.

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие		8
<i>«История семьи в документах, фотографиях, предметах...»</i>		
Шамсутдинов Тимур МБОУ СОШ №1, г. Советский	Мой прадед – участник Великой Отечественной войны	10
Елизаров Валерий МБОУ СОШ №6, г. Югорск	Мои дедушки – защитники Родины	12
Иванова Светлана МБОУ СОШ №12, г. Урай	Я горжусь своими прадедами!	14
Смелова Алиса МБОУ «Гимназия», г. Югорск	Югорск сегодня и вчера	16
Никитина Дарья МБОУ СОШ №12, г. Урай	А что я знаю, чтобы помнить	18
Чедова Софья МБОУ «Гимназия», г. Советский	История моей семьи в истории региона	22
Ямов Михаил МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», г. Югорск	Тихон Иванович Боровой – ветеран, первопроходец и мой дедушка	24
Русинова Татьяна МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», г. Югорск	Моя семья Русиновых в истории Югорска	28
Носова Светлана МБОУ СОШ №4, г. Советский	Судьба моей бабушки	31
Амрахов Михаил МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», г. Югорск	Великая Отечественная война в вос- поминаниях моей бабушки Колобовой Зои Филипповны	36
Рупасова Виктория МБОУ СОШ, г.п. Коммунистический	Солдат «Бессмертного полка»	39
Скрябина Юлия МБОУ СОШ №2, г. Югорск	Великая Отечественная война в исто- рии моей семьи	42



Ковалёва Олеся Корнилич Иван МБОУ СОШ, г.п. Таёжный	«Из бабушкиного сундука». Экскурсия в закрома семейные	44
Дрямов Олег МБОУ СОШ, г.п. Агириш	Война 1941 – 1945 годов в истории моей семьи	48
Дёмина Александра МБОУ СОШ №4, г. Урай	И помнит мир спасённый...	52
Супрунова Екатерина МБОУ СОШ №4, г. Югорск	Моя семья в истории округа	54
Платонов Егор МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», г. Югорск	Творческий путь Юрия Васильевича Платонова (1939-2017)	59
Рыжова Ольга МБОУ СОШ №12, г. Урай	Родные лица Великой Победы	63
Колеватова Анна МБОУ «СОШ №4», г. Советский	Моя бабушка – моя гордость	72
Бабаян Артём МБОУ СОШ №12, г. Урай	Солдатская родословная семьи Ушаковых	77
Сульдина Анастасия МБОУ СОШ №12, г. Урай	Судьба человека	81
Казачко Виктория БУ «Югорский политехнический колледж»	Живая история моей семьи	84
Табаралиева Нигина БУ «Югорский политехнический колледж»	«Это наша с тобою судьба, это наша с тобой биография...»	90
Кобко Кристина БУ «Югорский политехнический колледж»	«Живое древо моей семьи»	94
Павлова Анна БУ «Югорский политехнический колледж»	Семейные традиции жителей Югры – студентов Югорского политехнического колледжа	101
Павленко Павел Васильевич МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», г. Югорск	История русского освоения Западносибирской провинции: из практики генеалогических исследований	104

Павленко Павел Васильевич МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», г. Югорск	Семейные фото как источник о Первой Мировой войне	110
--	---	-----

*Экскурсии по улицам родного города*

Быстрецкая Екатерина МБОУ СОШ №6, г. Югорск	Путеводитель по улицам родного города	114
Ибрагимов Дмитрий Хайруллин Егор Хайдуков Андрей МБОУ СОШ №6, г. Югорск	«Югорск в цифрах и задачах»	117
Коробкова Татьяна МБОУ СОШ №6, г. Югорск	«Мысли вслух»	122

*«Югра – мой край родной!»*

Васикова Резеда МБОУ СОШ №6, г. Югорск	Образы животных в русских народных сказках и сказках коренных народов Севера	126
Бикмурзина Руслана Губайдуллина Арина МБОУ СОШ №6 г. Югорск	Пособие «Пословицы – мудрость народов»: сопоставление русских пословиц и пословиц народов ханты и манси	130
Кузнецова Дина Толетова Злата МБОУ СОШ №6 г. Югорск	«ВОРОНА»: сравнительный анализ образа в русской культуре и культуре народов ханты и манси	133
Щербакова Алёна Чехляев Сергей МБОУ СОШ №6 г. Югорск	Приметы и суеверия народов ханты и манси, жителей России и Великобритании	137
Володькина Мирра МБОУ СОШ №6, г. Югорск	Топонимика Югры. Реки округа	140
Зайкова Юлия Михайлова Вероника МБОУ СОШ №5, г. Югорск	Традиционные праздники народов Севера. Знакомство с праздником народов ханты и манси «Вороний день»	143
Шитова Анжела МБОУ «Гимназия», г. Югорск	«Муксун на грани исчезновения»	147

Важенина Марина Алексеевна, МАУК МО г. Нягань	«Привет тебе, мой край родной...» О творчестве няганского поэта Матвея Новыхохова	152
Шамсутдинова Алсу Минисламовна ФГБУ «Государственный заповедник «Малая Сосьва» им. В.В. Раевского»	«Именем зоолога Вадима Вадимовича Раевского...»	155
<i>Из опыта работы по организации исследовательской и проектной деятельности</i>		
Коновалова Василина МБОУ «Гимназия», г. Югорск	Пластининовый мультфильм по сказке народов Севера	163
Беллев Антон МБОУ СОШ №6, г. Югорск	Прикладной проект «Война и дети»	166
Шмидт Станислав Мамонтов Михаил МБОУ СОШ №6, г. Югорск	Как жили древние люди?	170
Андреева Александра Козырева Ульяна МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», г. Югорск	Ритуальные маски народов Севера в со- временном изобразительном искусстве	172
Голуб Олег МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», г. Югорск	Технические особенности строитель- ства железнодорожной трассы «Ивдель – Обь»	175
Козлова Елена МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», г. Югорск	История школы №1 – Лицея им. Г.Ф. Атякшева в материалах периодической печати за 1974-2004 гг.	178
Градович Елизавета БУ «Югорский политехнический колледж»	Волонтерство как форма социальной активности молодежи	181
Шатохин Сергей БУ «Югорский политехнический колледж»	Сталинградская битва глазами современника	185
Гнатюк Наталья Александровна МБОУ СОШ №2, г. Югорск	Педагогический проект «Война гла- зами детей» средствами выставочной деятельности	188
Моор Валентина Анатольевна МБОУ СОШ №2, г. Югорск	Жизнь и творчество авторов-исполни- телей города Югорска	191

Моор Валентина Анатольевна МБОУ СОШ №2, г. Югорск	«Образование. «Звезда первой величины»	204
Василькова Надежда Павловна МБОУ СОШ, г.п. Тайжный	Музей как средство воспитания под- растающего поколения. Школьный му- зей им. Надежды Курченко	209
Рыжова Клавдия Ивановна Югорская городская общественная орга- низация ветеранов Великой Отечествен- ной войны, ветеранов труда (пенсионеров)	«По местам бывлых сражений». Поездка югорских ветеранов в город-побратим Шклов	213
Бердышев Алексей Геннадьевич Югорская городская общественная организация офицеров запаса «Взлёт»	«Мы рядом»	218
Левонян Ирина Сергеевна МБУ «Музей истории и этнографии», г. Югорск	Выставка «Вагончик тронется, перроп останется» как результат социального партнерства	221
Левонян Ирина Сергеевна МБУ «Музей истории и этнографии», г. Югорск	ЗАГС: история в документах. По материалам выставки «Наша жизнь пишется здесь»	226
Киселёва Светлана Викторовна МБОУ «Гимназия» г. Югорск Звягинцева Наталья Витальевна МБОУ «ЦБС г. Югорска»	Проект «100 добрых дел». Клуб по патриотическому семейному чтению «Орлёнок»	231
Крюкова Наталья Александровна МАУК МО г. Нягань «Музейно-куль- турный центр»	Клуб «Старожилы» – социальный ре- сурс в формировании социокультурно- го пространства родного города	237
Вавилина Ольга Максимовна Шинягина Любовь Анатольевна МБУ ДО «Детская школа искусств», г. Югорск	«Югорск. Беседы об искусстве»	243
Стрелец Оксана Юрьевна МАУ «Культура» Музей истории города Урай	О работе над созданием вкладок «На- веки в памяти народной» и «Почётные граждане Урая» на сайте Музея исто- рии города Урай	256



## Предисловие

Городские историко-краеведческие чтения «Люди, события, факты в музейном измерении» (6+) проходят ежегодно в ноябре на базе муниципального бюджетного учреждения «Музей истории и этнографии» с целью изучения и сохранения регионального исторического наследия, популяризации исследовательской деятельности учащихся и молодёжи в области практического краеведения, развития единого образовательного и социокультурного пространства города.

В работе II-IV историко-краеведческих чтений (2015-2017 гг.) приняли участие свыше 200 человек, среди которых учащиеся и студенты, учителя и преподаватели, работники музеев и библиотек, краеведы и представители общественных организаций городов Югорск, Советский и Советского района, Нягань, Урай и Верхотурье. Представлено 87 докладов и сообщений в очной форме, 1 стендовый доклад и 14 докладов в заочной форме, – проектные и исследовательские работы, отражающие следующие направления краеведческого знания:

- традиционная культура коренных народов Севера;
- история семьи в истории региона;
- жизнь и деятельность выдающихся земляков;
- из опыта работы по организации исследовательской и проектной деятельности.

Большинство из представленных проектов, нацеленных на изучение традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера, имеют практико-ориентированный подход: постановка спектаклей по мотивам сказок А.М. Коньковой и Ю. Шесталова, создание пластилиновых мультфильмов о народах Севера, изготовление традиционных игрушек и оберегов, написание сценариев («Вороний день»).

Востребованной у учащихся и студентов является тема «История семьи в истории региона». Изучение родословной способствует более близкому общению, сплочению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей являются родители, дедушки и бабушки. Методическую помощь в изучении родословной уже не первый год оказывают учителя истории города Югорска. Так, проект «Семейные фото как источник о Первой мировой войне», демонстрирует как «омолчавшие» фото с помощью современных средств коммуникации могут заговорить и открыть славные страницы истории семьи.

Сборник по материалам II-IV историко-краеведческих чтений, прежде всего, о людях, которые были первопроходцами нашего края, об их мужестве, ответственности за порученное дело и безграничной любви к Родине. Об известных своими традиционными устоями семьях и отдельных творческих личностях. В сборнике представлены истории реальных людей, ставших свидетелями и участниками трагических событий XX века, собранные и записанные, в большинстве своём, детьми, внуками и правнуками героев, а потому написанные живым языком, пропитанные эмоциями!

Организаторы надеются, что представленный сборник внесёт определенный вклад в историческое наследие города и региона, будет способствовать пробуждению чувства гордости, уважения и бережного отношения к своей Малой Родине, станет подарочным изданием для гостей города.

*Заявки на участие в историко-краеведческих чтениях «Люди, события, факты в музейном измерении» принимаются ежегодно до 1 ноября по адресу: г. Югорск, ул. Мира, д. 9. Подробности по тел.: 8 (34675) 2-17-44*

Оргкомитет

## «ИСТОРИЯ СЕМЬИ В ДОКУМЕНТАХ, ФОТОГРАФИЯХ, ПРЕДМЕТАХ...»



ПАВЛЕНКО Павел Васильевич  
МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», г.Югорск,  
учитель истории

### ИСТОРИЯ РУССКОГО ОСВОЕНИЯ ЗАПАДНОСИБИРСКОЙ ПРОВИНЦИИ: ИЗ ПРАКТИКИ ГЕНЕАЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Уважение к прошлому своей страны, своего народа можно пытаться прививать по-разному. Мне как историку, наверно, повезло жить в эпоху перемен. Конечно, с одной стороны это были многочисленные трудности, связанные с нестабильностью в экономике и политике нашего государства, но в сфере познания ищущий человек мог найти многие ответы. Конечно, это зависело от того, хотел ли человек найти эти ответы и стремился ли к своей цели.

Кем были наши предки? Где и чем жили они? Какие трудности приходилось преодолевать им? Как и благодаря чему смогли выдюжить всё почти неведомые нам пращурь? На многие из этих вопросов мы не найдем прямых ответов. Но кое-что можно уточнить. Например, можно восстановить забытые имена предков и их родственников, узнать, где и когда они жили. Что-то может храниться в наших семейных альбомах, записях и документах, что-то ещё могут вспомнить наши пожилые родственники. Этот обязательный этап восстановления семейной истории желательнее проводить всем и как можно раньше. В общем, и моё исследование состоялось благодаря домашнему заданию по составлению Семейного древа в 5 классе.

Ещё будучи школьником, в 1992 году по воспоминаниям своих бабушек я составил своё Первое родословное древо. Навыков проведения генеалогического исследования у меня тогда, конечно, не было, бабушки были не грамотные и почти никаких дат и возраста указать не могли. Как впоследствии оказалось, были неточности в датах и даже в одной из фамилий. Наверное, меня тогда ещё остановило почти полное отсутствие сведений по прямой линии – дальше моего прадеда. А ведь можно исследовать и другие фамилии, которые были в числе предков. И здесь могут быть самые неожиданные открытия. Среди не самых близких, но всё-таки родственников, могут оказаться известные люди, мастера своего дела, отмеченные государственными наградами или просто уважаемые на своей Малой Родине. К сожалению, почти неизбежно и открытие таких фактов, про которые лучше было бы забыть навсегда. Но такова жизнь. И в наших силах не повторять уже совершённые кем-то ошибки. В любом случае, приятных и познавательных открытий будет значительно больше. Только в сказках есть персонажи добрые или дурные. Жизнь порой преподносит самые невероятные сюжеты. А воссоздание собственной родословной может стать самым увлекательным исследованием, которое можно пережить только однажды. А может стать и общим семейным делом. Даже если ничего не известно о предках и архивы безмолвствуют – это не повод

унывать. Это повод стать родоначальником новой династии! В любом случае, Ваши дети будут внимательно следить именно за Вашими успехами.

В моём случае – понадобилось около года кропотливой работы в нескольких архивах, несколько десятков запросов в сельские советы, районные ЗАГС и областные хранилища, месяцы общения на генеалогических форумах, сотни страниц сопутствующих документов... Конечно, многое ещё предстоит уточнить и дополнить, но можно уверенно сказать – история у моей семьи уже есть. В ней ещё немало белых пятен. Будут ли они заполнены когда-либо – большой вопрос. Кто-то посвящает истории своего рода всю жизнь и всё равно может лишь как мудрец сказать, что он почти ничего не знает.

Результаты моего исследования позволили назвать свою родословную – «История русского крестьянского освоения Западносибирской провинции в истории нашей семьи». Возможно, в будущем, это станет одним из направлений серьёзного научного исследования. По сути, представленные в сборнике доклады учащихся тоже являются своеобразным вкладом в развитие этой темы.

До 1917 года записи о рождении, браке и смерти в основном велись религиозными организациями. Так как большинство жителей страны были христианами, то ведущей из них была Русская православная церковь. Метрические книги фиксировали в первую очередь сведения о крещении новорожденных, венчании и отпевании. Для государства это были источники статистической информации, основа для воинского и налогового учёта. В отдельных местностях подобные книги ежегодно велись и сохранились с Петровского времени.

Привожу фрагмент Исповедной росписи 1822 года с упоминанием моего прямого предка по материнской линии Ивана Евфимовича Жернокова из деревни Булыгина Камышловского уезда Пермской губернии (Государственный архив города Шадринска. Ф. 310. Оп. 1 д. 4 л. 92 об.).



В 1719–1858 гг. было проведено 10 ревизий. Их результаты фиксировались в особой формы книгах – Ревизских сказках. Привожу фрагмент 8 ревизии за 1834 год с тем же предком – Иваном Жерноковым из той же деревни, но здесь отчество указано по-другому – Алексеевич. Так как в этом типе документов имена и даты записывались наиболее точно – пришлось считать более ранний документ неточным. Тем более, что все остальные выявленные документы были так же с отчеством, указанным именно в Ревизской сказке.



№ 510.

РЕВИЗСКАЯ СКАЗКА

1834 года Апрель 8 числа Шришений Вуверий Камбисерев

Сказки Улуга Шришений Воевода Сергея Вуверийевича

Сказа.	МУЖЕСКИЙ ПОЛЪ	По последней ревизии сословно и по сиб одной привил.	Изъ того числа выбыло.	Изъ та лица.
№	Имя	Лѣтъ.	Когда именно	Лѣтъ.
94.	Иванъ Алексѣевъ Шоръ Чорышъ	31.		49.
	Ивана Алексѣева Твердый сынъ — Тавиль	13.	Занятъ въ Купеческ. Общ. 1820 году	
				10.

В шого мужеска пола изъ лица

Государственный архив Пермского края. Ф. 111 оп. 1 д. 2714 л. 510

Были и другие типы документов, в которых указывались сведения, по которым возможно уточнить информацию о предках за этот и ещё более ранний период. Среди них: исповедные ведомости, рекрутские и воинские списки, различные сословные и профессиональные формуляры. В каждой церкви для священников велись особые клировые ведомости, где указывались не только полные сведения о самом священнике и его образовании, но и о семье, т.к. впоследствии его дети должны были продолжать дело отца. Некоторые отдельные группы населения, например, внуки купцов так же могли претендовать на получение потомственного дворянства и собирали сведения о своих предках. Долгое время считалось, что ведение и составление родословных возможно и необходимо только для потомков этих немногих групп населения. Надо ли говорить о том, что в советское время сведения даже о возможной принадлежности к привилегированным сословиям старались скрыть, а за русскими начинают упорчиваться прозвище «Иванов, не помнящих родства».

В настоящее время мы находимся в ситуации разрыва связи между поколениями, различий в ментальности, ценностных и идеологических противоречий, царящих в обществе. Среди способов преодоления этого разрыва может быть возвращение исторической памяти через изучение прошлого своей семьи. В силу известных событий были утрачены традиции собирания семейных архивов. В октябре 2004 года церковно-общественный форум «Духовно-нравственная основа демографического развития России» предложил в качестве одной из мер по выводу России из демографического кризиса изучение в рамках школьной программы родословной семьи. В итоговом заявлении форума его участники предлагали Министерству образования и науки РФ «разработать и утвердить программу изучения родословной семьи в федеральном или региональном компоненте образовательных программ».

Формируя в ребёнке интерес к прошлому своей семьи, стимулируя его творческую и исследовательскую активность, школа способна стать инициатором возрождения интереса семей учащихся к своей родословной, совместной поисковой деятельности разных поколений. Возможно это один из самых понятных способов налаживания взаимодействия семьи и школы?

Систематическая работа по изучению истории семьи – универсальный и доступный педагогический прием, способствующий многоаспектному решению познавательных и воспитательных задач в рамках преподавания истории России в школе. Как показывает практика, задания по изучению истории семьи вызывают определенный интерес и у самих учащихся, и у их родителей. Рассказы и воспоминания родных – живых свидетелей, очевидцев и участников событий – оживляют историю, приближают её к ребёнку, позволяют прикоснуться к исторической эпохе, почувствовать её специфику и уникальность. Частная жизнь семьи приобретает историко-культурный объём, становясь частью большой истории.

Проблемой для нашего молодого северного города является отсутствие архива, который есть в старых населённых пунктах. Освоение наших мест началось только в 1960-е годы и миграция населения продолжается. Поэтому создание серьёзных семейных исследований связано с большими временными, иногда материальными затратами, но в первую очередь зависит от совместного интереса и желания детей и их родных. Потомки рабочих и служащих нечасто видят важность подобной работы. И даже историю профессиональных династий почти невозможно проследить без поддержки родителей. Культуру родоведения надо воспитывать. С чего же начать? С азов. Мы следим за успехами различных генеалогических обществ России, их публикациями и сайтами, пытаемся создавать какие-то структурные элементы будущих семейных архивов, прививаем навыки исследовательской работы.

Обращаясь к традициям изучения семейной истории, мы находим что-то и в советской педагогике, хотя акценты тогда делались в основном на героико-патриотическое воспитание. Уроки Мужества, которые проходят и теперь с участием ветеранов военных конфликтов, раздвигают рамки учебников, вызывая у ребят живой интерес. А в начале XXI века в нашей



стране произошёл настоящий «генеалогический бум». Говорить о том, кем были дореволюционные предки, стало модным занятием. Некоторые семьи стали заказывать изыскания специалистов-архивистам, в конкурсах школьных исследовательских работ побеждают исследования, связанные с генеалогией. Помогают проведению таких исследований открытые для дистанционного изучения оцифрованные документы на сайтах «Поколения Пермского края», «Подвиг народа», «Мемориал», «Тобольск-АИС-2013» и др. Современная тенденция такова, что исследование истории семьи становится самостоятельной педагогической технологией.

Особенно актуальной работа по изучению истории семьи становится при изучении истории России в XX веке. Начало этой долгосрочной деятельности может быть положено в 4 классе, когда младшие школьники знакомятся с историей России в рамках изучения предмета «Окружающий мир». В 5 классе работа продолжается. В начале учебного года детям можно предложить создать свое генеалогическое древо. Такие задания предложены в рамках пропедевтического модуля «Введение в историю». Родословные получаются, как правило, неполными, доходящими до прадедов. Но и этого может быть достаточно для пробуждения у ученика интереса к семейным архивам, реликвиям, легендам. Обобщая полученную информацию, учитель может показать ребятам ряд закономерностей: волны переселений в город приходится на различные десятилетия, которые связаны с периодами промышленного освоения леса, строительства газопровода «Уренгой-Ужгород», есть свои особенности у переселений последних лет.

Интересным заданием для пятиклассников может стать написание сочинения на любую из тем: «Семейная реликвия», «Орден в твоём доме», «Старая фотография», «История коллекции». В мае актуально предложить пятиклассникам работу по изучению истории семьи в годы Великой Отечественной войны. Это может быть и конкурс письменных работ, и исторические чтения. Героические и трагические страницы раскрываются в этих работах ярко и незабываемо. А самые успешные проекты могут со временем перерасти в научные доклады или стать хорошей основой для будущей семейной книги.

В старших классах работа по изучению истории семьи XX века выходит на качественно новый уровень. Можно предложить учащимся выполнить полноценную исследовательскую работу «История моей семьи в истории моей страны. XX век», разбив её на два этапа – довоенный и послевоенный. Как правило, старшеклассники исследуют одну наиболее яркую сюжетную линию, посвящая своё исследование самому выдающемуся предку или семейной ветви.

В последнее время в России стал популярен антропологический подход к истории, который предполагает её максимальное наполнение человеческим содержанием. Сегодня научный поиск всё более поворачивается от обстоятельств к человеку, центр тяжести переносится с исследования структур, событий на исследование человека в этих структурах и

событиях. Что наполняет человеческим содержанием историю? Изучение повседневности, основанное на рассказах и воспоминаниях ближайших родственников – свидетелей разных исторических эпох: от довоенной до постперестроечной. Уроки по изучению повседневной жизни и быта людей в 50-е – 60-е гг., в 70-е – 80-е гг., в 90-е гг. XX века могут быть построены в форме семинаров, конференций, устных журналов и «круглых столов» по материалам специальных изысканий учащихся по истории семьи.

Подходы к изучению истории семьи, быта, нравов и ментальности предыдущих поколений имеют бесчисленное число методических вариантов решения. Независимо от того, в каком классе и на каком уровне проводится генеалогическое исследование, оно основано на изучении исторических источников, происходит социальная самоидентификация человека. Генеалогия – одна из наук, которой присущ отчётливо выраженный историко-антропологический характер, поскольку она занимается изучением человека, его места в обществе, родственными связями, историей родов и социальных групп. В любом случае результат её будет иметь безусловную педагогическую и историческую ценность. Зачем выдумывать варианты внеурочной деятельности, которые требуют активизировать ФГОС? Ведь работа по изучению истории семьи способствует передаче из поколения в поколение традиций, нравственных ценностей, толерантности, позитивного исторического опыта. Ибо, как отмечал Н.М. Карамзин, «мудрость человеческая имеет нужду в опыте, а жизнь кратковременна».

Для развития данного направления и консолидации усилий по изучению истории отдельных семей Югорска считаю перспективным направлением основание местного отделения родословного общества в нашем городе.



Слева на фото из семейного архива Иван Александрович Жерноков (1880 – 1949), участник русско-японской войны 1904-1905 гг. Был демобилизован по ранению в 1915 году. Потомок Ивана Алексеевича Жернокова (1782 – 1856). Троюродный брат моего прадеда.



ПАВЛЕНКО Павел Васильевич  
МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», г.Югорск,  
учитель истории

## СЕМЕЙНЫЕ ФОТО КАК ИСТОЧНИК О ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

Первая мировая война напрямую не затронула нашу землю, но в некоторых семейных архивах жителей Югорска зачастую хранятся фото столетней давности. Казалось бы, многое почти забыто, и память вот-вот потеряет последние связующие нити. Но юбилей этой трагической войны заставил исследователей по-новому взглянуть на архивные материалы и семейные предания. А современные технологии и последовательная работа генеалогов позволяет проводить собственные изыскания, практически не выходя из дома.

Известно, что в период той войны в Российской Империи было мобилизовано около 15,5 млн. солдат. Из них погибло около 1,7 млн., ранено около 3,8 млн., попало в плен почти 3,5 млн. человек. В 1914-1915 гг. списки выбывших из строя публиковались в периодической печати. Там указывались фамилия, имя, отчество, место рождения, звание, причина и дата выбытия. Объединить эти сведения в настоящий момент наиболее полно удалось Союзу Возрождения Родословных Традиций. Десятки волонтеров с августа 2013 года планомерно осуществляют проект «Первая мировая война, 1914-1918 гг. Алфавитные списки потерь нижних чинов». Здесь можно осуществлять поиск по разным параметрам, например, по месту рождения или фамилии.

Отдельные региональные родословные общества в настоящее время имеют не только опыт работы в архивах, но и хорошие сайты, где публикуют много полезных советов и документов, в том числе сведения об именных военных формированиях и призванных по отдельным уездам и регионам.

На сайтах типа «Униформистика» можно разместить своё семейное фото и по незаметным с первого взгляда деталям (нашивкам, померам, особенностям пошива и амуниции) специалисты определят, где и кем служил человек, и иногда даже узнать номер части, виды наград и т.п. [2]

Если непонятно с чего начинать, то проще всего задать несколько «предварительных» вопросов на сайте «Всероссийского генеалогического древа» в соответствующих региональных, фамильных или других темах форума. Там очень быстро можно получить профессиональный совет и скорректировать направление поиска.

Поделись своей историей. От бабушки мне досталось фото далёкого родственника, по семейному преданию погибшего в Первую Германскую. В списке солдат Пермской губернии, погибших, раненых, попавших плен в период с августа 1914 по июль 1915 гг. нашёл я знакомое имя. Выборку сделал из так называемых «царскосельских» списков потерь нижних

чинов, размещённых на сайте «онлайн библиотека «Царское Село». Размещена она на сайте уральской генеалогии Курганген. Упомянут там, среди прочих житель д. Ушаковой Иван Трофимович Афанасьев, как пропавший без вести 30 ноября 1914 года. Был он ефрейтором и указан как женатый. Известно, как неудачно действовала русская армия осенью 1914 года и немудрено, что в большой неразберихе и катастрофических провалах фронта и этот солдат пропал. Однако, пропал – значит ли, что он погиб? Наверное, не значит, но подразумевается.

*Афанасьев Иван Троф. ефрейтор. православный. женат. Никитинской (волости?), Ушакова пропал без вести 30 нбр 1914 г. №778 [1].*

Как вспоминала бабушка – этот Иван Афанасьев (ич?), брат деда. То, что он именно Иван Афанасьевич я был уверен много лет, даже с обратной стороны так и подписал в 1992 году. Но долгое время мы считали, что девичья фамилия бабушки – Ушакова. А обращение в Ушаковский с/с и его результат привели даже мою родную маму в замешательство. Оказалось, что фамилия её матери именно Афанасьева! И копия свидетельства о браке из местного ЗАГС за 1930 год так же утверждает, что фамилия невесты – Афанасьева. Искал то я Ивана Афанасьевича Ушакова, а нашёл Ивана Афанасьева!

Почему была такая путаница? Рассказ бабушки о том, что погиб этот человек в первый год войны и имя почти совпадают с данными того, кто на моём фото изображен. Но развитие генеалогии в нашей стране, появление исследований, посвящённых трагическим страницам истории нашей страны позволили мне заглянуть ещё дальше.

В книге памяти Свердловской обл. упоминается некий Афанасьев Иван Трофимович (1884, Уральская обл., Катайский р-н, д. Упаково-, 1932) сельское хозяйство, житель: Уральская обл., Катайский р-н, выселок Ключи Арест: 1932.03.29 Осужд. 1932.12.07. Приговор: 5 лет ИТЛ [3].

Возможно, именно в это время прибрала фото своего родственника моя бабушка, да так и не удалось отдать, поэтому фамилию свою не упоминала?

Значит ли это, что умер этот человек в 1932 году? Тоже нет. А вот на сайте skorbim.com в рубрике Мемориал есть даже фото могилы Афанасьева Ивана Трофимовича (1885-1959), которая расположена на Верхнепышминском (Александровском) кладбище в Верхней Пышме. С ним же указана в захоронении его жена Афанасьева Анастасия Ефимовна (1880-1973).

Какие хитросплетения судьбы хранит история этой фотографии? Связаны ли эти данные? Возможно, выжил наш далёкий Иван в годы Первой мировой, коснулись его репрессии в начале 1930-х и решил он не испытывать дальше свою судьбу, да и уехал из родных мест.

В другом случае мне удалось определить звание своего родственника – унтер-офи-





цер 3 или 4 полка Восточно-Сибирской дивизии, выяснить, что платок в руке солдата – это такая дань моде – что-то вроде «я помню, я вернусь» и даже почему сидит мой родственник, а другие рядом стоят. Вероятно, часы на цепочке – это почётная награда за хорошую стрельбу, и этими соревнованиями славились именно сибирские полки.



*Иван Алексеевич Жерников (1881-1949) слева на первом фото (до 1907 г.) и в центре (ок. 1914 г.) на втором – двоюродный брат моего прадеда.*



Кстати, начав обсуждение своих старых фото, мне удалось через социальные сети сойтись со своими дальними родственниками и даже узнать имя и судьбу изображённого, и то, что его сыновья так же геройски воевали уже на фронтах Великой Отечественной. А ещё – у родственников нашлось ещё более старое фото этого же человека.

Таким образом, «молчаливые» фото с помощью современных средств коммуникации могут заговорить и открыть славные страницы истории семьи.

#### Список источников:

1. Именные списки потерь солдат Первой Мировой войны Шадринского и части Камышловского уездов Пермской губернии (от А до Б) // Курганген.  
Код доступа: [http://www.kurgangen.ru/WWW%20I/Spiski\\_1/](http://www.kurgangen.ru/WWW%20I/Spiski_1/)
2. Форум «Униформистика». Код доступа: <http://vedsimvol.mybb.ru/viewtopic.php?id=8811>
3. Центр генеалогических исследований. Код доступа: <http://rosgenea.ru/?alf=1&page=23&serhcatal=%C0%F4%E0%ED%E0%F1%FC%E5%E2&radiobutton=4>

## ЭКСКУРСИИ ПО УЛИЦАМ РОДНОГО ГОРОДА